

# KUINKA TUKEA KAVERISUHTEITA KOULUSSA?

Sisäilmasta oireilevan oppilaan huomioiminen koulun arjessa



Koulun sisäilmasta oireilu voi vaikuttaa koulukaverin oloon ja jaksamiseen monin tavoin.

- Esimerkiksi sairauspoissaolot aiheuttavat sen, ettei luokkatovereita näe niin usein.
- Myös harrastuksissa käyminen voi olla vaikeaa.

Tässä koulutuksessa pohdimme yhdessä seuraavia kysymyksiä:

- Miltä koulun arki näyttäytyy sisäilmasta oireilevan oppilaan näkökulmasta?
- Miten koulussa lisätään hyvää yhteishenkeä ja kaveruutta?
- Mikä on tukioppilaiden rooli ja mahdollisuudet luokan kaverisuhteiden vahvistamisessa?

Tärkeää muistaa:

- Koulujen sisäilmaongelmien hoitaminen ja lasten terveydestä huolehtiminen on aina aikuisten vastuulla.

# Tehtäväkortti 1: Vahvuudet esiin



## Keskustelukysymyksiä

- Minkälaista oli keksiä itselle vahvuutta? Helppoa/vaikeaa?
- Yllättikö toisen vahvuus sinut?
- Tutustuitko ryhmäsi jäseniin paremmin?
- Miksi on tärkeää muistaa joskus kertoa toiselle, missä olet huomannut hänen olevan hyvä tai taitava, tai miksi pidät hänestä?
- Mietitään, miten ja missä tilanteissa tukioppilaat voivat koulun arjessa kannustaa ja kehua?
- Voiko tukioppilaiden antama esimerkki toisten hyväksymisestä ja kannustamisesta vaikuttaa koulun keskustelukulttuuriin?



# Tehtäväkortti 2: Tietoa ja keskustelua sisäilmasta ja sisäilmasta oireilusta

## Keskustelukysymyksiä postikorttitehtävän jälkeen

- Oliko helppo löytää oma ryhmä ja keksiä ryhmää yhdistävä asia?
- Postikorttien jokainen osa on tärkeä osa kokonaisuutta. Miten sinä voit omalta osaltasi vaikuttaa siihen, että teidän postikortti-ryhmänne kaikki jäsenet kokevat olevansa tärkeä osa ryhmää?
- Miten tukioppilaat voivat vahvistaa seiskaluokkalaisten yhteenkuuluvuutta?



# Tehtäväkortti 2 jatkuu

Keskustelukysymyksiä tietoruutujen lukemisen jälkeen

- Millainen on mielestänne hyvä ja millainen huono sisäilma?
- Oletteko kuullut aikaisemmin sisäilmasta oireilemisesta? Millä tavoin?
- Mitä sisäilmasta oireilu voi vaikuttaa koulunkäyntiin?



# Tehtäväkortti 3: Koulua vaihtavan oppilaan ajatuksia

Ajatuskupliin listattavia asioita:

- Mitä ajatuksia uudella oppilaalla on?
- Mitä toiveita hänellä on?
- Mitä pelkoja hänellä on?
- Mitä havaintoja hän tekee?

# Tehtäväkortti 3 jatkuu



## Keskustelua ajatuskuplista:

- Mitä ajatuksia, toiveita ja pelkoja uudella oppilaalla on?
- Mitä havaintoja hän tekee uudesta koulusta?
- Miksi uuteen kouluun tuleminen kesken lukuvuoden voi olla vaikeaa?
- Onko jollakin kokemusta uuteen kouluun menemisestä tai oppilaasta, joka tulee uuteen kouluun kesken lukuvuoden?
- Miten tukioppilas voisi auttaa siinä, että uusi oppilas tuntee olonsa tervetulleeksi?
- Miten tukioppilas voi auttaa uusiin koulukavereihin tutustumisessa?



# Tehtäväkortti 4: Uusi oppilas koulussa -draamaharjoitus

Keskustelkaa draamaharjoituksesta (epämiellyttävä vastaanotto):

- Miltä tuntui olla eri rooleissa?
- Miltä uudesta oppilaasta tuntui?
- Voisiko tällaista tapahtua koulussa?
- Miksi kukaan ei sanonut mitään ystävällistä?
- Oliko helpompi sanoa epäystävällistä, kun huomasi, että muutkin olivat sanoneet vastaavaa?



# Tehtäväkortti 4 jatkuu

Keskustelkaa draamaharjoituksesta (ystävällinen vastaanotto):

- Miltä uudesta oppilaasta nyt tuntui?
- Mikä tuntui erityisen hyvältä?
- Millaisia ajatuksia tilanne muissa herätti ja miltä se tuntui?
- Kumpi oli helpompaa, kurja vai ystävällinen kommentointi?
- Miksi uuden oppilaan lähestyminen voi joskus tuntua vaikealta?





# Tehtäväkortti 5: Näyttelykävely sisäilmasta oireilevan oppilaan koulunkäynnistä

Pohtikaa näyttelypisteen tarinan kohdalla:

- Miltä kyseisestä oppilaasta tuntuu?
- Millaisia asioita hän miettii?
- Mikä häntä auttaisi?
- Mikä tukioppilas voisi tehdä?

# Tehtäväkortti 5 jatkuu



Keskustelukysymyksiä näyttelykävelyn jälkeen:

- Mikä tapausesimerkeistä jäi erityisesti mieleesi? Miksi?
- Oliko jokin kuvattu tilanne sinulle ennalta tuttu? Onko sinun koulussasi tapahtunut vastaavaa?
- Mitä tunteita kuvatut tilanteet saattavat aiheuttaa kyseisessä oppilaassa ja hänen luokkatovereissaan?
- Mikä auttaisi ja helpottaisi kyseistä oppilasta kussakin tapauksessa?
- Miten tukioppilas voi auttaa kuvatuissa tilanteissa?
- Mikä ei kuulu tukioppilaalle? Milloin tukioppilaan kannattaa neuvoa kysymään apua tai ohjeita opettajalta tai terveydenhoitajalta?



# Palautekysymykset tukioppilaille

Hyvä tukioppilas, mitä mieltä olit tästä koulutuksesta?

- Oliko tästä koulutuksesta sinulle hyötyä tukioppilaan tehtävissäsi?
- Mikä oli hyvää ja mikä huonoa?
- Mitä muuta haluaisit sanoa?